

# Capítulo

## 6

# La familia y su casa

### Objetivos

In this chapter you will learn to:

- ❖ talk about your family
- ❖ describe your home
- ❖ tell your age and find out someone else's age
- ❖ tell what you have to do
- ❖ tell what you are going to do
- ❖ tell what belongs to you and to others
- ❖ talk about families in Spanish-speaking countries



Spanish  online 

To interact with your online edition of  
¡Buen viaje! go to: [glencoe.com](http://glencoe.com).



Robert Frerck/Woodfin Camp & Associates



### SUNSHINE STATE STANDARDS

This chapter is all about the home and the family. The material in the chapter will address the Sunshine State Standards listed below.

- FL.A.1.1.2** greet others and exchange essential personal information (e.g., home address, telephone number, place of origin, and general health).
- FL.A.1.2.1** express likes or dislikes regarding various objects, categories, people, and events present in the everyday environment.
- FL.A.1.3.4** use repetition, rephrasing, and gestures effectively to assist in communicating spoken messages.
- FL.A.2.1.2** restate and rephrase simple information from materials presented orally, visually, and graphically in class.
- FL.A.2.1.3** understand oral messages that are based on familiar themes and vocabulary (e.g., short conversations between familiar persons on familiar topics such as everyday school and home activities).
- FL.A.2.1.4** listen and read in the target language and respond through role playing, drawing, or singing.
- FL.A.2.2.3** organize information in spoken or written form about a variety of topics of academic and cultural interest (e.g., by making lists, categorizing objects, or organizing concepts).
- FL.A.3.1.1** provide simple information in spoken form (e.g., descriptions of family members, friends, objects present in his or her everyday environment, or common school and home activities).
- FL.A.3.2.1** describe important people (e.g., family members and friends) and objects present in his or her everyday environment and in school.
- FL.A.3.2.3** give responses in spoken or written form (e.g., answering simple questions, formulating questions, and making simple statements) to age-appropriate stories, poems or other literature, songs, films, or visual works.
- FL.B.1.1.2** recognize patterns of social behavior or social interaction in various settings (e.g., school, family, or immediate community).
- FL.B.1.2.1** recognize various activities and celebrations in which children participate in the target culture (e.g., games, songs, birthday celebrations, storytelling, dramatizations, and role playing).
- FL.C.1.1.1** use simple vocabulary and phrases to identify familiar objects and concepts from other disciplines.
- FL.C.1.1.2** participate in an activity in the target-language class that is based on a concept taught in a content class (e.g., shapes or relationships).
- FL.C.1.2.2** use target-language vocabulary or concepts to reinforce knowledge of a related topic studied in another class (e.g., geographical place names, parts of the body, or basic mathematical operations).

Big Lagoon State Park

# Especially for Florida Students

- FL.C.2.1.1** use the target language to gain access to information that is only available through the target language or within the target culture (listen to a story told in the target language).
- FL.D.1.1.2** use simple vocabulary and short phrases in the target language.
- FL.D.1.2.2** recognize the similarities and differences between his or her native language and the target language in terms of the pronunciation, alphabet, and forms of written expression.
- FL.D.2.1.1** know the similarities and differences between the patterns of behavior of the target culture related to recreation, celebration, holidays, customs, and the patterns of behavior of the local culture.
- FL.D.2.2.2** recognize forms of the target language evident in the local culture (e.g., signs, symbols, advertisements, packages, displays, murals, songs, and rhymes).



## TIPS FOR SUCCESS

Review the Study Tips below to help you succeed on the Sunshine State Standards identified.

## Vocabulario

### PALABRAS 2 (pages 174–177)

- After you have learned the new words in **Palabras 2**, look at each illustration, cover up the sentences, and say as much as you can about the illustration. If you can describe the illustration, you know your vocabulary. If you cannot describe it, you have to study some more. **FL.A.3.2.1**

## Conversación

(page 186)

- This conversation should be very easy for you. You have already learned all the Spanish that is used in the conversation. When practicing this conversation with a classmate, feel free to make as many changes as you want, as long as they make sense. **FL.A.2.1.2**

## ¡Te toca a ti!

(pages 194–195)

In Activity 5 on page 195, you are going to write about your house or a house of your dreams.

- Picture the house.
- In Spanish, think of or write a list of words you can use to identify parts of the house.
- Think about or write a list of words you know in Spanish to describe a house or rooms of a house.
- Organize your story. Divide the house into parts, such as living area, sleeping area, first floor, second floor. You may even want to make a drawing of your house. Write a few sentences about each area.
- Put the sentences in a logical order.
- Add a few sentences to describe the area around your house. **FL.A.2.2.3**

For other tips to help you address the Sunshine State Standards in Chapter 6, see pages H23 through H25 at the back of your textbook.



Hibiscus

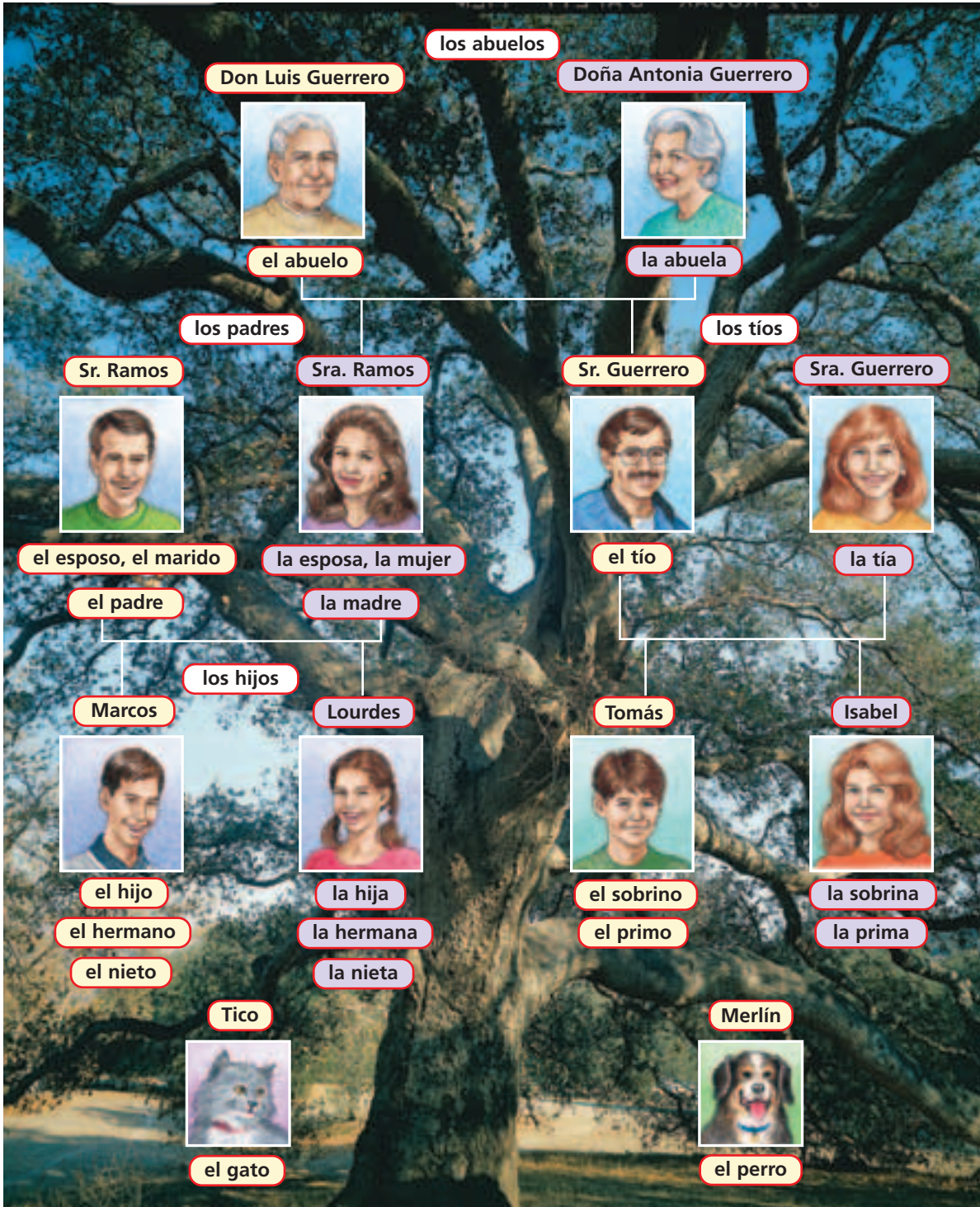


FLORIDA

Use your **StudentWorks™** CD for more practice.



## La familia





Es la familia Moliner. Son de Quito.  
 El señor y la señora Moliner tienen dos hijos.  
 Tienen un hijo, Felipe, y una hija, Verónica.  
 Los Moliner tienen un gato, Tico.  
 La familia no tiene un perro.



¿Cuántos años tienen los hijos?  
 Felipe, el hijo, tiene dieciséis años.  
 Verónica, la hija, tiene catorce años.  
 Son jóvenes. No son viejos (ancianos).



noviembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

el regalo



Hoy es el 28 de noviembre.  
 Es el cumpleaños de Verónica.  
 Los Moliner van a dar una fiesta para Verónica.  
 Van a invitar a todos sus parientes (los tíos, los abuelos) a la fiesta.  
 Los amigos van a llevar regalos para Verónica.

# ¿Qué palabra necesito?

## 1 Historieta La familia Rodríguez de España

Contesten. (*Answer.*)



1. ¿Vive la familia Rodríguez en España?
2. ¿Tienen dos hijos los señores Rodríguez?
3. ¿Es grande o pequeña la familia Rodríguez?
4. ¿Cuántos años tiene Antonio?
5. ¿Cuántos años tiene Maricarmen?
6. ¿Tienen los Rodríguez un gato o un perro?

FL.D.1.1.2 (I)

## 2 Los parientes Completen. (*Complete.*)

1. El hermano de mi padre es mi \_\_\_\_.
2. La hermana de mi padre es mi \_\_\_\_.
3. El hermano de mi madre es mi \_\_\_\_.
4. La hermana de mi madre es mi \_\_\_\_.
5. El hijo de mi tío o de mi tía es mi \_\_\_\_.
6. La hija de mis tíos es mi \_\_\_\_.
7. Los hijos de mis tíos son mis \_\_\_\_.
8. Los padres de mis padres son mis \_\_\_\_.



Madrid, España

## 3 Y yo Escojan. (*Choose.*)

1. Yo soy \_\_\_\_ de mis abuelos.  
a. el nieto    b. la nieta
2. Yo soy \_\_\_\_ de mis padres.  
a. el hijo    b. la hija
3. Yo soy \_\_\_\_ de mis tíos.  
a. el sobrino    b. la sobrina
4. Yo soy \_\_\_\_ de mis primos.  
a. el primo    b. la prima

**SpanishOnline**  
 For a fun way to practice this vocabulary,  
 go to the Chapter 6 eGame on the  
 Glencoe Spanish Web site at [glencoe.com](http://glencoe.com).

Lima, Perú

**4 Historieta El cumpleaños de Luisa**

Contesten según se indica. (Answer according to the cues.)

1. ¿Qué es hoy? (el cumpleaños de Luisa)
2. ¿Cuántos años tiene hoy? ¿Cuántos años cumple? (quince)
3. ¿Qué dan sus padres en su honor? (una fiesta)
4. ¿A quiénes invitan a la fiesta? (a sus amigos y a sus parientes)
5. ¿Qué va a recibir Luisa? (muchos regalos)

FL.A.3.1.1 (I)

**5 La familia Guzmán** With a classmate, look at the picture of the Guzmán family. Take turns saying as much as you can about each person in the photo.



**6 Juego ¿Cuál de los parientes es?** Give a definition in Spanish of a relative. Your partner will then tell which relative you're referring to. Take turns.





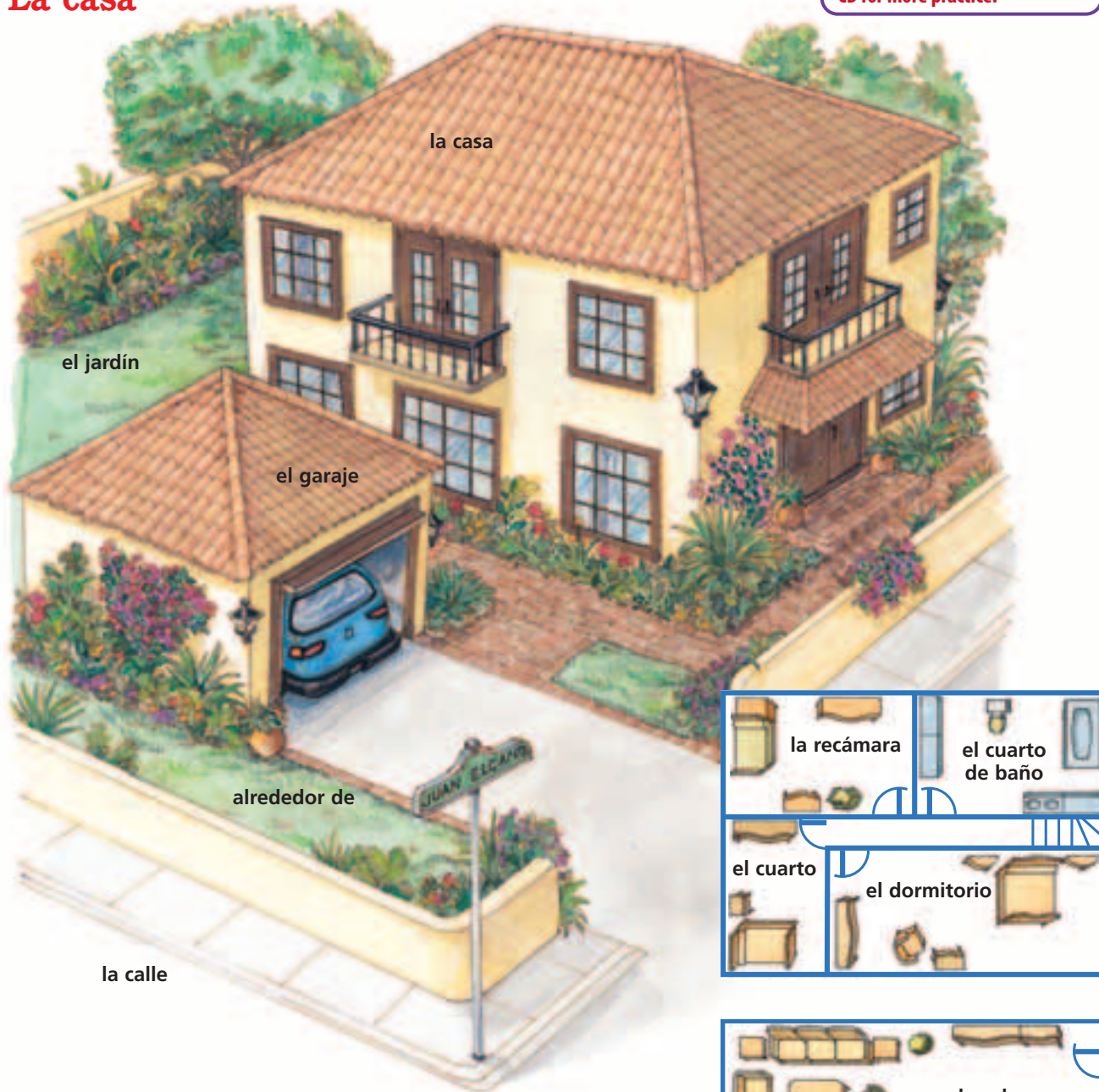


FLORIDA

Use your **StudentWorks™** CD for more practice.



## La casa



Es la casa de la familia Moliner.  
 Alrededor de la casa hay un jardín.  
 El garaje está cerca de la casa.  
 Los Moliner viven en una casa  
 privada (particular).  
 Tienen un carro.  
 El carro está en el garaje.  
 La casa está en la calle Juan Elcano.



La casa de los Moliner tiene siete cuartos.



las noticias

el periódico

el libro

la revista



una emisión deportiva



una película



Después de la cena, la familia va a la sala.  
En la sala ellos leen.  
Y ven la televisión.



## Una casa de apartamentos (departamentos)



Los García tienen un apartamento en  
el quinto piso.  
Suben al apartamento en el ascensor.  
No toman la escalera.  
Toman el ascensor.



- el décimo piso
- el noveno piso
- el octavo piso
- el séptimo piso
- el sexto piso
- el quinto piso
- el cuarto piso
- el tercer piso
- el segundo piso
- el primer piso
- la planta baja



## ¿Qué palabra necesito?

### 7 Historieta La casa de los Baeza

Contesten. (*Answer. Make up a story.*)

1. ¿Tienen los Baeza una casa bonita?
2. ¿Está en la calle Silva la casa?
3. ¿Cuántos cuartos tiene la casa?
4. ¿Tiene dos pisos la casa?
5. ¿Qué cuartos están en la planta baja?
6. ¿Qué cuartos están en el primer piso?
7. ¿Tienen los Baeza un carro?
8. ¿Está en el garaje el carro?
9. ¿Está el garaje cerca de la casa?
10. ¿Hay un jardín alrededor de la casa?



Málaga, España

FL.D.1.1.2 (I)

### 8 Historieta Actividades en casa

Completen. (*Complete.*)

1. La familia prepara la comida en la \_\_\_\_.
2. La familia come en \_\_\_\_ o \_\_\_\_\_. A veces comen en \_\_\_\_ y a veces comen en \_\_\_\_.
3. Después de la cena, la familia va o pasa a \_\_\_\_.
4. En la sala leen \_\_\_\_, \_\_\_\_ o \_\_\_\_\_. No escriben cartas.
5. En la sala ven \_\_\_\_.
6. Ven \_\_\_\_, \_\_\_\_ o \_\_\_\_ en la televisión.



Madrid, España

**9 Historieta ¿Es verdad o no?** Contesten con **sí** o **no**.  
(Answer with *sí* or *no*.)

1. Una casa pequeña tiene sólo dos cuartos.
2. Un apartamento grande tiene dos cuartos.
3. La casa de apartamentos es alta.
4. Una casa privada o particular tiene sólo uno o dos pisos y una casa de apartamentos tiene muchos pisos.
5. En una casa privada la familia sube de un piso a otro en el ascensor.
6. La familia toma la escalera para subir de un piso a otro en una casa particular.

Santiago, Chile



Málaga, España



El Viejo San Juan, Puerto Rico

FL.A.1.1.2 (M)

**10 Mi casa** Work with a classmate. One of you lives in a private house and the other lives in an apartment building. Ask each other as many questions as you can about your homes. Answer each other's questions, too.



FL.A.2.1.3 (M)

**11 La rutina de mi familia** Get together with a classmate and discuss the routine your family follows after school or after work. You may want to use some of the following words.





## Presente de tener

Telling what you and others have

1. The verb **tener** (*to have*) is irregular. Study the following forms.

INFINITIVE	tener
yo	tengo
tú	tienes
él, ella, Ud.	tiene
nosotros(as)	tenemos
vosotros(as)	tenéis
ellos, ellas, Uds.	tienen

2. You also use the verb **tener** to express age in Spanish.

¿Cuántos años tienes?

Tengo dieciséis años.

¿Cuántos años tiene usted?



## ¿Cómo lo digo?

FL.A.3.1.1 (I)

- 12 ¿Cómo es tu familia? Contesten personalmente.

(Answer about yourself.)



- ¿Tienes un hermano?
- ¿Cuántos hermanos tienes?
- ¿Tienes una hermana?
- ¿Cuántas hermanas tienes?
- ¿Tienes un perro?
- ¿Tienes un gato?
- ¿Tienes muchos amigos?
- ¿Tienes una familia grande o pequeña?



Use your **Glencoe eCoach Spanish CD-ROM** for more grammar practice.

Los Ángeles, California



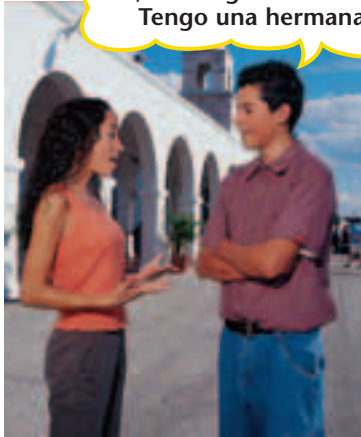
13

**¿Tienes un hermano?** Practiquen la conversación.  
(Practice the conversation.)



Ernesto, ¿tienes un hermano?

No, no tengo un hermano.  
Tengo una hermana.

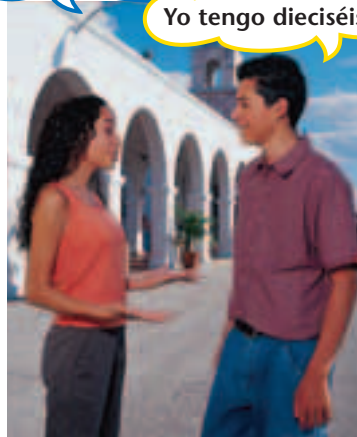


¿Cuántos años tiene ella?

Tiene catorce años.

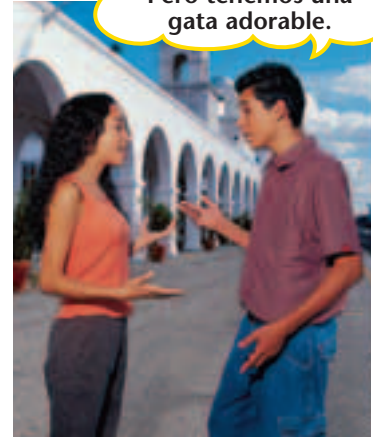
Y tú, ¿cuántos años tienes?

Yo tengo dieciséis.



¿Uds. tienen un perro?

No, perrito no tenemos.  
Pero tenemos una gata adorable.



14

**Ernesto y Teresa** Hablen de Ernesto y Teresa.  
(In your own words, tell all about Ernesto and Teresa.)

15

**¿Qué tienes?** Formen preguntas con **tienes**.  
(Form questions with **tienes**.)

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. un hermano  | 4. un perro      |
| 2. una hermana | 5. un gato       |
| 3. primos      | 6. muchos amigos |

16

**¿Qué tienen ustedes?** Sigán el modelo.  
(Follow the model.)



una casa o un apartamento →

—Marcos y Adela, ¿ustedes tienen una casa o un apartamento?

—Tenemos una casa. / Tenemos un apartamento.

1. un perro o un gato
2. un hermano o una hermana
3. un sobrino o una sobrina
4. una familia grande o pequeña
5. una bicicleta o un carro
6. CDs o videos



Santiago, Chile



For more practice using **tener**, do Activity 6 on page H7 at the end of this book.

**17 Historieta La familia Sánchez**

Completen con **tener**. (Complete with tener.)

Aquí 1 (nosotros) una foto de la familia Sánchez. La familia Sánchez 2 un piso (apartamento) muy bonito en Madrid. El piso 3 seis cuartos y está en Salamanca, una zona bastante elegante de Madrid. Los Sánchez 4 una casa de campo en Chinchón también. La casa de campo en Chinchón es un pequeño chalé donde los Sánchez pasan los fines de semana o los *weekend* y sus vacaciones. La casa de campo 5 cinco cuartos.

Hay cuatro personas en la familia Sánchez. Carolina 6 nueve años y su hermano Gerardo 7 once años. Gerardo y Carolina 8 un perrito encantador, Chispa. Adoran a su Chispa.

¿Tú 9 un perro? ¿Tú 10 un gato? ¿Tu familia 11 un apartamento o una casa? ¿Ustedes también 12 una casa de campo donde pasan los fines de semana como los Sánchez?



La Plaza, Chinchón, España

FL.A.3.2.1 (I)

**18 Tengo tres hermanos.** With a classmate, take turns telling one another some things about your family. Tell whether you have a large or small family; tell the numbers of brothers and sisters you have and their ages, etc.



**Spanish Online**  
 For more information about the Salamanca quarter of Madrid and Chinchón, go to **Web Explore** on the Glencoe Spanish Web site at [glencoe.com](http://glencoe.com).



## Tener que; Ir a

### Telling what you have to and are going to do

1. **Tener que** + *infinitive* (-ar, -er, or -ir form of the verb) means *to have to*.  
Tengo que comprar un regalo.
2. **Ir a** + *infinitive* means *to be going to*. It is used to express what is going to happen in the near future.

Vamos a llegar mañana.

Ella va a cumplir quince años.



## ¿Cómo lo digo?

FL.A.3.1.1 (I)

### 19 Historieta ¡Cuánto tengo que trabajar!



Contesten personalmente. (*Answer about yourself.*)

1. ¿Tienes que trabajar mucho en la escuela?
2. Antes de la apertura de clases, ¿tienes que comprar materiales escolares?
3. ¿Tienes que comprar ropa también?
4. ¿Tienes que estudiar mucho?
5. ¿Tienes que leer muchos libros?
6. ¿Tienes que tomar apuntes?
7. ¿Tienes que escribir mucho?





**20 Historieta** **Voy a dar una fiesta.**

Contesten con **sí**. (*Answer with sí.*)

1. ¿Vas a dar una fiesta?
2. ¿Vas a dar la fiesta para Ángel?
3. ¿Ángel va a cumplir diecisiete años?
4. ¿Vas a invitar a sus amigos?
5. ¿Van ustedes a bailar durante la fiesta?
6. ¿Van a comer?



Estepona, España

**21 Historieta** **¡Tenemos tanto que hacer!**

Sigan el modelo. (*Follow the model.*)



ver la televisión / preparar la comida →  
**No vamos a ver la televisión porque  
 tenemos que preparar la comida.**

1. escuchar discos compactos / estudiar
2. hablar por teléfono / escribir una composición
3. tomar seis cursos / sacar notas buenas
4. tomar apuntes / escuchar al profesor
5. ir a la fiesta / trabajar

FL.A.3.1.1 (I)

**22 Tengo que...** Tell a classmate some things you have to do tomorrow.

Then find out if he or she has to do the same things. Report your findings to the class.



FL.A.3.1.1 (I)

**23 No voy a...** Tell a classmate some things you're not going to do tomorrow because you have to do something else. Tell what you have to do. Your classmate will let you know if he or she is in the same situation.





## Adjetivos posesivos

### Telling what belongs to whom

1. You use possessive adjectives to show possession or ownership. Like other adjectives, the possessive adjective must agree with the noun it modifies. The possessive adjectives **mi**, **tu**, and **su** have only two forms: singular and plural.

**mi** libro y **mi** revista

**tu** libro y **tu** revista

**su** libro y **su** revista

**mis** libros y **mis** revistas

**tus** libros y **tus** revistas

**sus** libros y **sus** revistas

2. The possessive adjective **su** can mean *his*, *her*, *their*, or *your*. Its meaning is usually obvious from the way it is used in the sentence. However, if it is not clear, **su** can be replaced by a prepositional phrase.

el libro { de él  
de ella  
de Ud.

el libro { de ellos  
de ellas  
de Uds.

3. The possessive adjective **nuestro** (*our*) has four forms.

**nuestro** apartamento

**nuestra** casa

**nuestros** libros

**nuestras** revistas

### ¿Lo sabes?

**Vuestro** is the possessive adjective used with **vosotros** in parts of Spain. **Vuestro**, like **nuestro**, has four forms.



Marbella, España

# ¿Cómo lo digo?

**SpanishOnline** 

For a fun activity about choosing a vacation home in Spain, go to the Chapter 6 **WebQuest** on the Glencoe Spanish Web site at [glencoe.com](http://glencoe.com).

## 24 Historieta Mi familia y mi casa

Contesten personalmente. (*Answer about yourself.*)

1. ¿Dónde está tu casa o tu apartamento?
2. ¿Cuántos cuartos tiene tu casa o tu apartamento?
3. Tu apartamento o tu casa, ¿es grande o pequeño(a)?
4. ¿Cuántas personas hay en tu familia?
5. ¿Dónde viven tus abuelos?
6. Y tus primos, ¿dónde viven?

## 25 Tengo una pregunta para ti. Sigán el modelo. (*Follow the model.*)



la casa →

Lupita, ¿dónde está tu casa?

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| 1. el hermano | 4. los libros                   |
| 2. la hermana | 5. la escuela                   |
| 3. los primos | 6. el/la profesor(a) de español |

**FL.A.2.1.2 (I)**

## 26 La verdad es que... Preparen una conversación. (*Make up a conversation.*)



—¿Tienes tú mi libro? →

—No. De ninguna manera. No tengo tu libro.

La verdad es que tú tienes tu libro.



## 27 ¿Cómo son sus parientes? Sigán el modelo. (*Follow the model.*)



el hermano de Susana →

Su hermano es muy simpático.

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. el hermano de Pablo       | 4. la tía de Teresa y José   |
| 2. la amiga de Pablo         | 5. los tíos de Teresa y José |
| 3. el primo de Carlos y José | 6. los padres de usted       |

28

**Historieta** Nuestra casa y nuestra escuelaContesten personalmente. (*Answer about yourself.*)

1. Su casa (la casa de ustedes), ¿es grande o pequeña?
2. ¿Cuántos cuartos tiene su casa?
3. ¿Su casa está en la ciudad o en el campo?
4. ¿En qué calle está su escuela?
5. Su escuela, ¿es una escuela intermedia o una escuela superior?
6. En general, ¿sus profesores son simpáticos?
7. ¿Son interesantes sus cursos?
8. ¿Son grandes o pequeñas sus clases?



Lima, Perú

29

**Mi hermano y yo...** Work with a classmate. Tell him or her about yourself and a sibling, or your friend if you don't have a sibling. Then ask your classmate questions about his or her family.



Here are some words you may want to use.



**Andas bien. ¡Adelante!**

# Conversación

FL.A.2.1.3 (I)

FL.B.1.1.2 (M)



¿Vas a la fiesta?



**Tadeo** ¿Vas a la fiesta de José Luis el viernes?

**Jaime** ¡Ah! ¡Es verdad! José Luis va a dar una fiesta.

**Tadeo** ¡Hombre! ¿No vas?

**Jaime** Pues, tengo que ir de compras. Tengo que comprar un regalo para mi hermana.

**Tadeo** ¿Tienes una hermana?

**Jaime** Sí, y va a cumplir quince años.

**Tadeo** ¿Ustedes van a dar una fiesta?

**Jaime** ¡Claro! Vamos a tener una celebración.

**Tadeo** Pero, no es mañana, ¿verdad?

**Jaime** No. Su fiesta es el sábado.

**Tadeo** Pues, tienes que ir a la fiesta de José Luis.

## ¿Comprendes?

Contesten. (*Answer.*)

1. ¿Con quién habla Tadeo?
2. ¿Adónde tiene que ir Jaime?
3. ¿Qué tiene que comprar?
4. ¿Por qué tiene que comprar un regalo para su hermana?
5. ¿Cuántos años tiene su hermana?
6. ¿Cuántos años va a cumplir el sábado?
7. ¿Van a dar una fiesta?
8. ¿Cuándo es la fiesta de su hermana?
9. ¿Cuándo es la fiesta de José Luis?

# Vamos a hablar más

FL.A.3.2.3 (I)

**A**

**¿Qué casa?** You and your family are planning to spend a month in Peru. Which of the houses or apartments, as described in the newspaper ads, would suit your family best? Explain why.

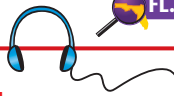


**B**

**¿Qué familia!** Work with a classmate. Make up an imaginary family. Describe each family member and tell what he or she has to do. Be as creative as possible.



## Pronunciación



FL.D.1.2.2 (M)

### Las consonantes b, v

There is no difference in pronunciation between a **b** and a **v** in Spanish. The **b** or **v** sound is somewhat softer than the sound of an English *b*. When making this sound, the lips barely touch. Imitate the following carefully.

**ba**

bajo  
bastante  
trabaja

**be**

bebé  
escribe  
recibe

**bi**

bicicleta  
bien  
biología

**bo**

bonito  
recibo  
árbol

**bu**

bueno  
bus  
aburrido

**va**

vamos  
nueva

**ve**

verano  
venezolano

**vi**

vive  
violín

**vo**

vosotros  
voleibol

**vu**

vuelo

Repeat the following sentences.

El joven vive en la avenida Bolívar en Bogotá.  
Bárbara trabaja los sábados en el laboratorio de biología.  
La joven ve la bicicleta nueva en la televisión.



# Lecturas culturales

FL.B.1.1.2 (I)

FL.B.1.2.1 (I)

## La familia hispana



### Reading Strategy

**Using background knowledge** When you are first assigned a reading, quickly look at the accompanying visuals to determine what the reading is about. Once you know what the topic is, spend a short time thinking about what you already know about it. If you do this, the reading will be easier to understand.

Cuando un joven hispano habla de su familia, no habla solamente de sus padres y de sus hermanos. Habla de toda su familia—sus abuelos, tíos, primos, etc. Incluye también a sus padrinos—a su padrino y a su madrina.

¿Quiénes son los padrinos? Los padrinos son los que asisten al bebé durante el bautizo<sup>1</sup>. En la sociedad hispana, los padrinos forman una parte íntegra de la familia. Y la familia es una unidad muy importante en la sociedad hispana. Cuando hay una celebración familiar como un bautizo, una boda<sup>2</sup> o un cumpleaños, todos los parientes van a la fiesta. Y los padrinos también van a la fiesta.

<sup>1</sup>bautizo *baptism*      <sup>2</sup>boda *wedding*



Estepona, España



San Juan, Puerto Rico



La Sagrada Familia, Barcelona, España



## ¿Comprendes?

**La familia hispana** Contesten. (*Answer.*)

1. Cuando una persona hispana habla de su familia, ¿de quiénes habla?
2. ¿Quiénes son los padrinos?
3. ¿Son una parte importante de la familia los padrinos?
4. ¿Cuáles son algunas celebraciones familiares?
5. ¿Quiénes asisten a una celebración familiar?

FLORIDA

Use your **Student Words**™ CD for more practice.



# Lectura opcional 1

FL.B.1.2.1 (I) FL.D.2.1.1 (I)

## La quinceañera

En Estados Unidos celebramos la *Sweet Sixteen*. La *Sweet Sixteen* es una fiesta en honor de la muchacha que cumple dieciséis años.

En una familia hispana hay una gran celebración en honor de la quinceañera. ¿Quién es la quinceañera? La quinceañera es la muchacha que cumple quince años. La familia siempre da una gran fiesta en su honor. Todos los parientes y amigos asisten a la fiesta.

La quinceañera recibe muchos regalos. A veces los regalos son extraordinarios—como un viaje<sup>1</sup> a Europa o a Estados Unidos, por ejemplo. Y si la quinceañera vive en Estados Unidos es a veces un viaje a Latinoamérica o a España.

<sup>1</sup>viaje *trip*



Una quinceañera, México

## ¿Comprendes?

**¿Una costumbre hispana o estadounidense?** Lean las frases. *(Read the statements and tell whether each more accurately describes a Hispanic or an American custom. In some cases, it may describe a custom of both cultures.)*

1. Dan una fiesta en honor de una muchacha que cumple quince años.
2. Dan una fiesta en honor de la muchacha que cumple dieciséis años.
3. La muchacha recibe regalos para su cumpleaños.
4. La fiesta es principalmente para los amigos jóvenes de la muchacha.
5. Toda la familia asiste a la fiesta—los abuelos, los tíos, los padrinos.

# Lectura opcional 2

Las Meninas de  
Diego Velázquez



FL.C.2.1.1 (I)

## Las Meninas

Todos tenemos fotos de nuestra familia, ¿no? Muchos tenemos todo un álbum. No hay nada más adorable que la foto de un bebé—sobre todo (especialmente) si el bebé es un hijo, sobrino o nieto, ¿verdad?

Muchas familias tienen retratos<sup>1</sup> de su familia—sobre todo, las familias nobles. Aquí tenemos el famoso cuadro *Las Meninas*<sup>2</sup>. El cuadro *Las Meninas* es del famoso artista español del siglo XVII, el pintor Diego Velázquez.

En su cuadro, *Las Meninas*, vemos a la hija del Rey<sup>3</sup> con sus damas y su perro. Vemos al pintor mismo de pie delante de su caballete<sup>4</sup>. Y en el cuadro hay algo maravilloso. Más atrás en el espejo<sup>5</sup> vemos el reflejo del Rey y la Reina. En el cuadro vemos a toda la familia real<sup>6</sup>: al padre, el Rey; a la madre, la Reina; a la hija, la princesa.

<sup>1</sup>retratos portraits

<sup>3</sup>Rey King

<sup>5</sup>espejo mirror

<sup>2</sup>Las Meninas

<sup>4</sup>caballete easel

<sup>6</sup>real royal

*The ladies-in-waiting*

## ¿Comprendes?

FL.A.3.2.3 (I)

### A Una familia real Contesten. (Answer.)

1. ¿Qué tienen muchas familias?
2. ¿Qué es una colección de fotos?
3. ¿Son adorables las fotos de un bebé?
4. ¿Tienen muchas familias retratos familiares también?
5. ¿Quién es el pintor de *Las Meninas*?
6. ¿Es español o latinoamericano Velázquez?
7. La muchacha en el cuadro, ¿es hija de quién?
8. ¿Dónde está el pintor en el cuadro?
9. ¿De quiénes hay un reflejo en el espejo?
10. ¿A quiénes vemos en el cuadro?

### B *Las Meninas* Busquen a las personas en el cuadro.

(Find the following people in the painting.)

1. el artista
2. la hija del Rey
3. las meninas o damas de la princesa
4. el Rey
5. el perro de la princesa
6. la madre de la princesa, la Reina

# Conexiones

## Las bellas artes

FL.C.1.1.1 (I)

FL.C.1.2.2 (I)

FL.C.2.1.1 (I)

### El arte

One may know a great deal or just a little about art. But almost everyone has at least some interest in art. How often have we heard, “I may not know anything about art, but I certainly know what I like”?

There is no doubt that many of the world’s great artists have come from Spain and Latin America. Do you recognize any of the following names?

El Greco, Velázquez, Murillo, Goya, Zurbarán, Sorolla, Picasso, Dalí, Miró, Rivera, Orozco, Siqueiros, Kahlo, Tamayo, Botero.

Let’s first read some information about art and then enjoy some famous works of Spanish and Latin American artists.

*Autorretrato de Frida Kahlo*



# La pintura

## El pintor

Antes de pintar, el pintor o artista tiene que preparar su lienzo. Tiene que colocar el lienzo en el caballete. El pintor escoge o selecciona el medio en que va a pintar. Los medios más populares son la acuarela<sup>1</sup>, el óleo y el acrílico. El artista aplica los colores al lienzo con un pincel o una espátula.

## El motivo o tema

Para el observador, el individuo que mira el cuadro, el motivo o tema de una obra de arte es el principal elemento de interés. Es la materia que pinta el artista—una persona, un santo, una escena, una batalla, un paisaje<sup>2</sup>.

## El estilo

El estilo es el modo de expresión del artista. En términos generales, clasificamos el estilo en figurativo o abstracto. Una obra figurativa presenta una interpretación literal o realista de la materia. El observador sabe<sup>3</sup> enseguida lo que ve en el cuadro.

Una obra de arte abstracto enfatiza o da énfasis al diseño más que a la materia. El artista no pinta la escena misma. Pinta algo que representa la escena o materia.

Aquí vemos unas obras famosas de algunos maestros de España y Latinoamérica.

<sup>1</sup>acuarela *watercolor*

<sup>2</sup>paisaje *landscape*

<sup>3</sup>sabe *knows*



*El tres de mayo* de Francisco de Goya



*Zapatistas* de José Clemente Orozco



*El entierro del Conde de Orgaz*  
de El Greco

## ¿Comprendes?



FL.A.1.2.1 (I)



FL.C.1.1.2 (I)

**El cuadro favorito** Identifiquen su favorito.  
(Identify your favorite.)

Look at the paintings and tell which one is your favorite. Explain why it's your favorite.

# ¡Te toca a ti!

## Use what you have learned

HABLAR

1

FL.A.2.1.2 (I)

FL.D.2.2.2 (I)

### Una residencia bonita

✓ Describe a home or an apartment



You are trying to sell one of the apartments or houses listed in the ads. Say as much as you can to convince your client (your classmate) to buy one.



HABLAR

2

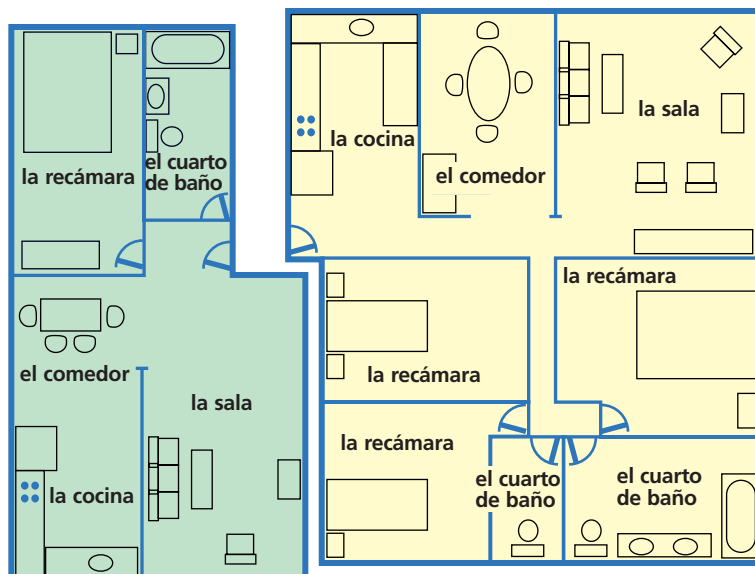
FL.A.3.2.3 (I)

### Una casa de apartamentos

✓ Talk about families and where they live



With a classmate, look at this plan of the fourth floor of an apartment building. A different family lives in each apartment. Give each family a name. Then say as much as you can about the families and their activities. Don't forget to describe their apartment. Give as many details as possible.





FLA.2.1.4 (M)

### La quinceañera

✓ *Invite a friend to a birthday party*

Your best friend Anita will soon be fifteen years old. Write out an invitation to her birthday party.



FLA.3.2.1 (I)

### Mi familia y yo

✓ *Describe yourself and your family*

You plan to spend next year as an exchange student in Argentina. You have to write a letter about yourself and your family to the agency in your community that selects the exchange students. Make your description as complete as possible.

## Writing Strategy

**Ordering details** There are several ways to order details when writing. The one you choose depends on your purpose for writing. When describing a physical place, sometimes it is best to use spatial ordering. This means describing things as they actually appear—from left to right, from back to front, from top to bottom, or any other combination of logical order that works.



FLA.2.2.3 (I)

### La casa de mis sueños

Write a description of your dream house.  
Be as complete as you can.



Fuengirola, España

## Vocabulario



For more Chapter 6 test preparation go to the Chapter 6 **Self-Check Quiz** on the Glencoe Spanish Web site at [glencoe.com](http://glencoe.com).

### 1 Identifiquen. (Identify.)

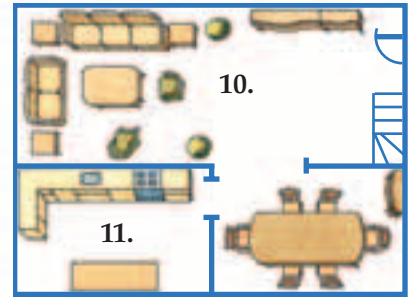
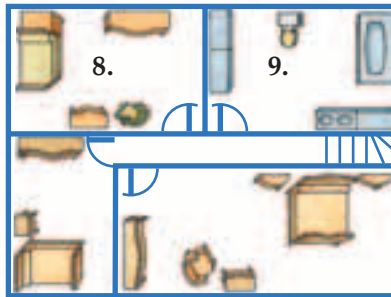
1. la madre de mi madre
2. el hermano de mi madre
3. el hijo de mi tío
4. la hija de mis padres
5. la esposa de mi padre

To review **Palabras 1**, turn to pages 170-171.

### 2 Completen. (Complete.)

6. Hoy es el \_\_\_\_ de Verónica. Hoy tiene quince años.
7. Los amigos tienen \_\_\_\_ para Verónica.

### 3 Identifiquen. (Identify.)



To review **Palabras 2**, turn to pages 174-175.

### 4 Escojan. (Choose.)

12. Después de la cena, papá lee \_\_\_\_.  
a. la televisión    b. el periódico    c. una emisión
13. Ellos \_\_\_\_ al quinto piso en el ascensor.  
a. toman    b. ven    c. suben

## Estructura

### 5 Contesten. (Answer.)

14. ¿Cuántos años tienes?
15. ¿Tiene tu familia una casa o un apartamento?
16. ¿Tienen ustedes un perro?

To review **tener**, turn to page 178.

### 6 Completen con tener. (Complete with tener.)

- 17–18. —Yo \_\_\_\_ tres hermanos.  
—Perdón, Enrique. ¿Cuántos hermanos \_\_\_\_?

### 7 Completen. (Complete.)

19. Yo \_\_\_\_ compr\_\_ un regalo para Sarita porque mañana es su cumpleaños.
20. Yo no \_\_\_\_ com\_\_ mucho durante la fiesta.

To review **tener que** and **ir a**, turn to page 181.

### 8 Escojan. (Choose.)

21. ¿Dónde está el carro de Jorge? \_\_\_\_ carro está en el garaje.  
a. Mi    b. Su    c. Nuestro
22. ¿Cuántos años tiene tu hermana? \_\_\_\_ hermana tiene trece años.  
a. Mi    b. Nuestra    c. Tu
23. —¿Ustedes tienen un perro?  
—Sí, y \_\_\_\_ perro es adorable.  
a. su    b. nuestro    c. nuestros

To review **possessive adjectives**, turn to page 183.

## Cultura

### 9 Contesten. (Answer.)

24. Cuando una persona hispana habla de su familia, ¿de quiénes habla?
25. ¿Quiénes asisten al bebé durante el bautizo y luego forman parte de la familia?

To review **this cultural information**, turn to page 188.





*Do these practice activities to help you succeed on your FCAT through the study of a foreign language.*

**Read the story below. Then answer the questions that follow.**

Cuando un joven latino o hispano habla de su familia, no habla sólo de sus padres y hermanos. Incluye a todos sus parientes—abuelos, tíos, primos y padrinos. La familia es muy importante en las sociedades hispanas.

Vamos a ver como los nombres reflejan la importancia de la familia. Arturo Guzmán Echeverría es un joven hispano. Cristina Blanco Robles es una joven hispana. Arturo y Cristina tienen dos apellidos—el primero es de su padre y el segundo es de su madre.

Arturo y Cristina van a ser esposo y esposa. Tradicionalmente la mujer cambia su nombre después del matrimonio. Después del matrimonio con Arturo Cristina lleva el nombre de Cristina Blanco de Guzmán. Ella mantiene el apellido de su padre (Blanco), omite o suprime el apellido de su madre (Robles) y añade el apellido paterno de su marido (de Guzmán).

Si el señor Arturo Guzmán Echeverría y su esposa Cristina Blanco de Guzmán tienen un hijo o una hija, ellos llevan los dos apellidos paternos.

hija      Adela Guzmán Blanco  
hijo      Carlos Guzmán Blanco

- 1 En español, ¿a quiénes incluye la palabra «parientes»?
- A. al padre y a la madre
  - B. a los padres y a los abuelos
  - C. a todos los miembros de la familia
  - D. a los miembros de la familia y a sus amigos




2 ¿Qué frase tiene el mismo significado que la siguiente?

**Ella mantiene el apellido de su padre.**

- F. Ella no toma el nombre de su padre.
- G. Ella añade el nombre de su padre.
- H. Ella no suprime (omite) el nombre de su padre.
- I. Ella no lleva el nombre de su padre.

3  ¿De quién es el nombre materno?

4  ¿De quién es el nombre paterno?

 **LA.A.2.3.1 (M)**

5 ¿Cuál es la frase que no tiene el mismo significado que las otras?

- A. Tradicionalmente la mujer cambia su nombre después del matrimonio.
- B. Tradicionalmente la señora cambia su nombre después del matrimonio.
- C. Tradicionalmente la esposa cambia su nombre después del matrimonio.
- D. Tradicionalmente la hermana cambia su nombre después del matrimonio.

6 ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

- F. Todos tenemos apellidos.
- G. La familia es muy importante en las sociedades hispanas.
- H. La familia incluye solamente a los padres.
- I. Las palabras «materno» y «paterno» son muy importantes.

### FCAT Tip

Think positively. Some questions may seem hard, but others will be easy.

# ¡Hablo como un pro!

FL.A.2.1.2 (I) FL.A.3.2.3 (I)

Tell all you can about this illustration.



## Identifying family members

la familia	el/la nieto(a)
los parientes	el/la tío(a)
el padre	el/la sobrino(a)
la madre	el/la primo(a)
el esposo, el marido	el gato
la esposa, la mujer	el perro
el/la hijo(a)	joven
el/la hermano(a)	viejo(a), anciano(a)
el/la abuelo(a)	



## Talking about family affairs or events

el cumpleaños	tener
el regalo	cumplir... años
la celebración	invitar

## Identifying rooms of the house

la sala
el comedor
la cocina
el cuarto, el dormitorio, la recámara
el cuarto de baño

### How well do you know your vocabulary?

- Identify the cognates.
- Use as many of them as you can to write a story.

## Talking about a home

la casa	el piso
el apartamento, el departamento	el ascensor
la calle	la escalera
el jardín	privado(a), particular
el garaje	alrededor de
el carro	cerca de
la planta baja	subir

## Discussing some home activities

el periódico	la emisión deportiva
la revista	las noticias
el libro	ver la televisión
la película	escribir una carta



### VIDEOTUR

## Episodio 6

In this video episode, you will join Claudia and Francisco as they celebrate Claudia's cousin's birthday. See page 497 for more information.