

WD Robbins Elementary School

Escuela de Plan de Acción para la Excelencia

2009 - 2010

Inclusión

1. Maestros de educación especial y horarios-profesionales se basan en el nivel de apoyo necesario para cada nivel y adaptado a las necesidades de los estudiantes.
2. Maestro de educación especial colabora con los maestros de educación general para proporcionar estrategias de enseñanza, las estrategias de comportamiento y / o adaptaciones y modificaciones.
3. Estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes se identifican mediante el análisis continuo de datos y se utilizan para acomodar / modificar la instrucción y el documento de aplicación del IEP.
4. Maestros de educación especial para enseñar una materia optativa para la segunda entrega de la instrucción en matemáticas y / o lectura de entradas utilizando para leer y Mi aceras.
5. Un asistente de maestro, se rotarán en los diferentes grados para ayudar en la gestión de crisis, y / o la aplicación del IEP.

Interdisciplinario

1. "Hacer frente a la desproporcionalidad en Alabama Schools" de sensibilización para todos los profesores en 2009; "desproporcionalidad", Comportamiento Positivo Apoya y da sentido a las estrategias de formación para nuevos profesores para el distrito.
2. Administradores de participar en la formación BBSST anual; nuevos miembros del equipo participar en la formación BBSST; y la facultad participa en la actualización anual de BBSST / vista.
3. Proporcionar estrategias de intervención diaria para los estudiantes que han identificado las necesidades en el área de contenido. Compra de materiales y suministros para la intervención.
4. Aplicar los datos semanales de las reuniones semanales y reuniones a nivel de grado para planificar, ejecutar, analizar las lecciones en el aula, evaluar el trabajo de los estudiantes y desglosar los datos de EQT, SAT 10, y ARMT ADAW.
5. Ofrecer programas de día extendido tutorial y el verano de enriquecimiento para garantizar el rendimiento estudiantil de la lectura y conceptos de matemáticas evaluadas por forma alargada días de seguimiento, informes de situación, datos de asistencia y las formas de colaboración.
6. Compra de equipo para mejorar la integración de la tecnología en el currículo (K - 5) para mejorar el rendimiento estudiantil. Capacitar a los profesores en el uso de los equipos. Compra de Compass actualizar a proporcionar una intervención semanal en el laboratorio.
7. Proporcionar servicios de salud al día (incluidos los recursos de la comunidad) y la comunicación entre padres / escuela con el uso de un asistente de salud.

Lectura

1. Aplicar Accelerated Reader / Lectura del Renacimiento, con énfasis en los resultados de $\geq 85\%$ y en el seguimiento de los niveles de los libros con el fin de impugnar el crecimiento de los estudiantes.
2. Aplicar MCPSS lectura Curriculum, PreK-5 con especial atención a los estándares de contenido (AL COS, SAT10, ARMT, DIBELS, CRT) mediante la lectura del texto recientemente aprobado, Reading Street. Utilice SuccessNet para mejorar el programa en general.
3. Proporcionar un tiempo designado para la práctica diaria de lectura independiente.
4. Emplear entrenador de lectura para proporcionar y / o facilitar el trabajo integrado de desarrollo profesional, el modelado y la intervención para lectores con dificultades. Emplear a un maestro de intervención de lectura para trabajar con lectores con dificultades (3-5).
5. Compra .5 auxiliar de ciencias de los medios de comunicación para ayudar con el programa de la biblioteca.

Matemáticas

1. Evaluaciones del uso riguroso que se alinean a la Alcos y evaluaciones del estado (ARMT/SAT10). Use preguntas abiertas con frecuencia para permitir a los estudiantes a desarrollar las matemáticas relacionadas con la comunicación y permiten a los maestros para comprender el pensamiento de los estudiantes. (ARMT)
2. Participar en AMSTI y / o de otras investigaciones basadas en el desarrollo profesional donde los maestros recibirán instrucción sobre la aplicación de práctico, basado en estándares lecciones basadas en el Alcos y Mobile Marco Curricular.
3. Proporcionar intervención en el aula para los estudiantes no dominan el uso de los siguientes procesos: modelado de los conceptos durante el uso de manipulativos, que imparten clases en pequeños grupos, enseñar de nuevo, y proporcionar instrucción asistida por ordenador.
4. Los maestros tienen profesionales se reúnen en equipos de aprendizaje para ampliar el conocimiento del contenido de matemáticas y estrategias de enseñanza a partir de muestras de trabajo del estudiante para orientar cumplimiento de las metas y objetivos. (O-Gap, AMSTI, Feeder objetivos Pattern)

Escritura

1. Desarrollar y aplicar escrito semanal, gramática, mecánica, ortografía, y planes de lecciones de escritura a mano, incorporando lo hago / hacemos / que haces y conferencias en todos los niveles de grado.
2. De formar un comité de revisión del sistema de avisos / temas desarrollados por las muestras de modo requerido en los grados K-5. Los artefactos serán incluidos en revistas de nivel de grado.

3. Incorporar elementos de una prueba rigurosa en la gramática, la ortografía y la mecánica de las pruebas que requieren que los estudiantes aplicar los conocimientos probados (con capacitación y seguimiento).

Ciencia

1. Cumpla con las guías de ritmo trimestral en todos los niveles de grado la incorporación de las actividades basadas en la investigación y aplicación de estrategias hands-on/minds-on.
2. Poner en práctica la enseñanza de ciencias en el currículo a diario por el aumento de la utilización de los libros de no ficción. Bibliotecas de aula incluyen los libros de no ficción de apoyo al comercio y la utilización de conceptos de la ciencia el lenguaje científico y la escritura.
3. Participar en un programa de entrenamiento AMSTI y comprar los materiales necesarios, computadoras, software e impresoras, según sea necesario para el programa de AMSTI.

Facultad altamente calificados y de personal

1. Seguro anual de carácter oficial la sede de Recursos Humanos para todos los maestros y paraprofesionales. Garantizar las asignaciones se hacen basándose en el estado sede y certificación.
2. Comunicar las iniciativas a nivel de distrito para convertirse en sede: MCPSS Reembolso de Matrícula (maestros y paraprofesionales); HOUSSSE; Praxis II; WorkKeys
3. Secure actualización de la información de cada semestre los docentes no la sede y paraprofesionales que resume el progreso hacia los objetivos de la Sede.
4. Educar a la orientación de Alabama para los miembros del personal profesional en la evaluación completa y la formación de administrador y de seguimiento, como lo exige el estado.

Las estrategias para atraer profesores de calidad

1. Establecer maestros mentores para nuevos maestros a la escuela y / o nuevos en el distrito.
2. Establecer procedimientos para la entrevista, selección y recomendación de los candidatos más altamente calificados en el nivel de distrito y locales.
3. Nuevo, novato, y los nuevos maestros en el distrito de participar en programas de inducción adecuada para Nuevos Maestros (Orientación para maestros nuevos, Alabama Maestro Mentor Program, y otras actividades de inducción de nuevos profesores).

Participación de los Padres

1. Ayudar a las familias con las habilidades de crianza y el establecimiento de las condiciones del hogar para apoyar a los niños como estudiantes. Asimismo, ayudar a las escuelas a entender mejor las familias. Emplear a un Organizador de los padres. (Talleres trimestrales, noches de padres, Parent Resource Center)

2. De comunicaciones conducta eficaz de la escuela a casa y de casa a la escuela sobre los programas de la escuela y el progreso del estudiante incluyendo los pactos y la anual del Título I de reunión. (Compactos, Conferencias de asociación, boletines, página web, la escuela de carpetas de ancho)
3. Organizar a los voluntarios y el público para apoyar a la escuela y los estudiantes. Proporcionar oportunidades de voluntariado en diversos lugares y en distintos momentos. (Programas de Voluntariado, PTO, Asociados para el Educación, Foster abuelos, Do-Dads, Story Corner)
4. Implicar a las familias con sus hijos en las tareas escolares y el currículo otras actividades y decisiones. (Familia Noches, Grado Boletines)
5. Desarrollar líderes de padres y representantes. Incluir a las familias como participantes en las decisiones de la escuela, como el 1% reservado fondos y las encuestas para el Plan de Participación de los padres LEA. (SAE Comité Asesor de Padres de la Junta, PTO, Participantes de la encuesta)
6. Coordinar los recursos y servicios de la comunidad para las familias, los estudiantes y la escuela, y la prestación de servicios a la comunidad. (Partners-In-Educación, de la Comunidad interesados, Boletines / Información a la Comunidad)

Actividades de Transición

1. Proporcionar una amplia Pre-K del programa, incluidas las conferencias de padres y sesiones de orientación.
2. Proporcionar un medio período de sesiones de orientación escolar para estudiantes de quinto grado.
3. Proporcionar una sesión de orientación para la primavera de grado para la transición de grado a través de la participación en las visitas de grado cruz.

Interdisciplinario de Iniciativas del Distrito

1. Los materiales de lectura: Proporcionar materiales de lectura para apoyar la instrucción.
2. Preescolar: Proporcionar materiales de instrucción y apoyo para construir una base para el aprendizaje de habilidades para los maestros y paraprofesionales para aplicar Waterford Early Reading Aprendizaje, Programa de Matemáticas y Ciencias.
3. Accelerated Reader: Proporcionar programa de lectura de tecnología para apoyar la práctica de lectura a nivel de lectura actual de cada alumno y evaluar lectura de los estudiantes con pruebas basadas en la selección de la colección de libros individuales de los estudiantes.
4. Transición: Proporcionar recursos adicionales para estudiantes de la transición de la escuela a la escuela, grado a grado o los programas / clases